|  |  |
| --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**педагогічною радою школи протокол № 11від 31 серпня 2018 року |  **ЗАТВЕРДЖУЮ** Директор школи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.І.Попович31 серпня 2018 року |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Кобилецько-Полянської**

**загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**Рахівської районної ради**

 **Закарпатської області**

***на 2018-2019 навчальний рік***

смт. Кобилецька Поляна

2018 рік

**Освітня програма**

**Кобилецько-Полянської ЗОШ І-ІІІ ступенів**

**Рахівської районної ради Закарпатської області**

І ступеня (початкова освіта)

*на 2018-2019 навчальний рік*

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

#### Освітня програма загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) Кобилецько-Полянської ЗОШ І-ІІІ ст. розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», прийнятого 05.09.2017 року, що набув чинності 28.09.2017 року, Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 року «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» для 1-х класів, Постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» для 2-4-х класів, листа МОН України від 22.05.2018 №1/9-332 щодо затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів; постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (2-4 класи), наказу МОН України №268 від 21.03.2018 року "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти"; наказу МОН України №407 від 20.04.2018 року "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня", листа Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України №2.2-1250, 2.2-1255 від 21.05.2018 "Формувальне оцінювання учнів 1 класу".

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

**Програму побудовано із врахуванням таких принципів:**

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

-логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компе-

 тентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

**Освітня програма визначає:**

* загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання

 здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;

* перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
* орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів,

 дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього

 вивчення;

* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи

 внутрішнього забезпечення якості освіти;

* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів складає 805 годин/навчальний рік (23 години на тиждень); для учнів 2-4-х класів – 2695 годин/навчальний рік:

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік (25 годин на тиждень),

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік (26 годин на тиждень),

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік (26 годин на тиждень).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем. Повноцінність початкової освіти реалізується як інваріантної, так і варіативної складових.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти І ступеня (далі – навчальний план). Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

**Учні з особливими освітніми потребами** (з порушеннями зору, опорно-рухового апарату, інтелектуального розвитку, затримкою психічного розвитку), здобувають початкову освіту в закладі загальної середньої освіти за індивідуальними робочими навчальними планами, затвердженими наказами МОН України.

**Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей**

Освітню програму Кобилецько-Полянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Рахівської районної ради Закарпатської області для І ступеня укладено за сімома основними освітніми галузями.

**Освітні галузі - 1 клас НУШ:**

Мовно-літературна (українська мова і літературне читання, німецька мова).

Математична (математика).

Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров’язбережувальна

(«Я досліджую світ»).

Мистецька (музичне мистецтво і образотворче мистецтво).

Технологічна (трудове навчання).

Інформатична (інформатика з 2 класу).

Фізкультурна (фізична культура).

**Освітні галузі - 2-4 класи:**

Мови і літератури (українська мова, літературне читання, іноземна мова).

Математика (математика).

Суспільствознавство («Я у світі») (3-4 класи).

Природознавство (природознавство).

Мистецтво (образотворче мистецтво і музичне мистецтво).

Технології (трудове навчання та інформатика).

Здоров'я і фізична культура (основи здоров'я та фізична культура).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (2-4 класи) та Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1 клас) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчального плану визначається, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення і відображається в навчальних планах.

 В 1-х класах 1 додаткова година відведена для посилення предмета математика. В 2-4 х класах 2 додаткові години розподілені наступним чином: 1 година – на посилення предмету українська мова, 1 година виділена на індивідуальні заняття та консультації.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховано санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1 класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3)математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються **внутрішньопредметні** і **міжпредметні зв’язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених освітньою програмою.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Наскрізні лінії** є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

**Форми організації освітнього процесу**

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

 **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Особливості організації освітнього процесу в початковій школі**

 Навчальні плани школи І ступеня складені на основі:

- 1 клас за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України 23.02.2018 року;

- 2-4 класи за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №407, за п’ятиденним робочим тижнем.

На підставі Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» від 06. 07. 2010 р. № 244-VI, Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 р. № 872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладів», наказу №609 від 08.06.2018 р. «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами у закладах загальної, середньої та дошкільної освіти», реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство запроваджено інклюзивне навчання дітей з особливими потребами у школі, а саме у 3-В та 4-Б класах. Створена команда психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами в закладі загальної середньої освіти. Для проведення корекційно-розвиткових занять (лікувальна фізкультура) надано одну годину на тиждень в 3-В та три години на тиждень в 4-Б класах.

Відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.16 №8, зі змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 624 від 06.06.2016 р., № 635 від 24.04.2017 р., з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти організовано індивідуальне навчання для учениці 4 класу за індивідуальною навчальною програмою з урахуванням програми для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.

**Навчальний план та його обґрунтування**

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах І ступеня *(додатки 1-4).*

*Додаток 1*

 **ЗАТВЕРДЖУЮ**

 **Директор Кобилецько-Полянської**

 **ЗОШ І-ІІІ ступенів**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.І.Попович**

 **03 вересня 2018 р.**

 **Навчальний план для 1 класу**

 **з навчанням українською мовою**

**Кобилецько-Полянської ЗОШ І-ІІІ ступенів**

**Рахівської районної ради Закарпатської області**

(*додаток 1* до Типової освітньої програми, розробленої Р.Б. Шияном,

затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 р. №268)

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **1**  |
| Українська мова | 5+1 |
| Німецька мова | 2 |
| Математика | 3 |
| Я досліджую світ | 7 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| **Усього**  | **20+3** |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | **1** |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | **20** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету | **23** |

*Додаток 2*

 **ЗАТВЕРДЖУЮ**

 **Директор Кобилецько-Полянської**

 **ЗОШ І-ІІІ ступенів**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.І.Попович**

 **03 вересня 2018 р.**

 **Навчальний план для 2-4-х класів**

**Кобилецько-Полянської ЗОШ І-ІІІ ступенів**

**Рахівської районної ради Закарпатської області**

(*таблиця 2* до Типової освітньої програми,

затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. №407)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **2**  | **3**  | **4**  |
| Мови і літератури(мовний і літератур-ний компоненти) | Українська мова | 7+1 | 7+1  | 7+1  |
| Німецька мова | 2 | - | - |
| Англійська мова | - | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2  | 2  |
| Суспільствознавство | Я у світі | - | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1  | 1  |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1  | 1  |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1  | 1  |
| Інформатика | 1 | 1 |  1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я  | 1 | 1  | 1  |
| Фізична культура | 3 | 3  | 3  |
| **Усього**  | **20+3+1** | **21+3+1**  | **21+3+1**  |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | **2** | **2**  | **2**  |
| Індивідуальні консультації | 1 | 1 |  1 |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | **22** | **23** | **23**  |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується | **25** | **26** | **26**  |

*Додаток 3*

 **ЗАТВЕРДЖУЮ**

 **Директор Кобилецько-Полянської**

 **ЗОШ І-ІІІ ступенів**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.І.Попович**

 **03 вересня 2018 р.**

**Індивідуальний навчальний план**

***для Фіряк Вікторії Іванівни – учениці 4-Б класу***

**Кобилецько-Полянської ЗОШ І – ІІІ ступенів**

**Рахівської районної ради Закарпатської області,**

**яка навчається за програмою**

**для загальноосвітніх навчальних закладів у поєднанні з програмами**

**для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату**

(*таблиця 12* до Типової освітньої програми,

затвердженої наказом МОН від 25.06.2018 року №693)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| Мови і літератури  | Українська мова  | 1,5 |
| Англійська мова | 0,5 |
| Математика  | Математика | 1 |
| Природознавство  | Природознавство | 0,5 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 0,25 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я  | 0,25 |
|  Технології | Трудове навчання | 0,25 |
| Інформатика | 0,25 |
| Мистецтво  | Музичне мистецтво | 0,25 |
| Образотворче мистецтво | 0,25 |
| **Разом** |  **5** |

*Додаток 4*

 **ЗАТВЕРДЖУЮ**

 **Директор Кобилецько-Полянської**

 **ЗОШ І-ІІІ ступенів**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.І.Попович**

 **03 вересня 2018 р.**

**Навчальний план для 3-4-х інклюзивних класів**

**Кобилецько-Полянської ЗОШ І-ІІІ ступенів**

**Рахівської районної ради Закарпатської області**

(*таблиця 2* до Типової освітньої програми,

затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. №407)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі**  | **Навчальні предмети** | **К-сть годин на тиждень**  |
| **3-В клас** | **4-Б клас** |
| Мови ілітератури | Українська мова  | 4 | 4 |
| Англійська мова | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 0,5 | 0,5 |
| Технології | Трудове навчання  | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура | 1 | 1 |
| **Разом** | **12,5** | **12,5** |