Інформаційна картка

учасника всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020»

у номінації «Історія»

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові | Кушнірюк Андріяна Василівна |
| Посада (відповідно до запису в трудовій книжці) | Вчитель історії |
| Місце роботи (найменування закладу освіти відповідно до статуту) | Кобилецько-Полянська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Рахівської районної ради Закарпатської області |
| Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання) | Ужгородський національний університет, 2010р. |
| Самоосвіта (зазначається за останні 3 роки в порядку зменшення за категоріями: друга освіта; очні, дистанційні курси; конференції, семінари; конкурси тощо)  |  |
| Педагогічний стаж  | 9 |
| Кваліфікаційна категорія  | Спеціаліст другої категорії |
| Педагогічне звання (за наявності) |  |
| Науковий ступінь (за наявності) |  |
| Посилання на інтернет-ресурси, де Ви представлені (за наявності) |  |
| Посилання на відеорезюме\*\* |  |
| Педагогічне кредо | " Лише знаючи минуле і сучасне свого народу, можна дбати про його майбутнє"  |
| Опис педагогічної ідеї(обсяг – до двох сторінок)Необхідно висвітлити суть Вашої педагогічної ідеї; представити технології, методи, прийоми, форми роботи, які Ви застосовуєте для реалізації педагогічної ідеї; навести приклади.  |

\* Формат інформаційної картки не змінювати

\*\* Для учасників третього туру

**Опис педагогічної ідеї**

Працюючи над проблемним питанням «Здійснення мотивації на уроках історії через інтерактивні методи», я намагаюсь використовувати найбільш ефективні форми і методи навчання, застосовувати інноваційні технології, які спрямовані на розвиток особистості учня. Сенс інтерактивного навчання полягає у тім, що навчальний процес організований так, щоб практично всі учні були залучені до процесу пізнання, мали можливість розуміти і рефлектувати з приводу того, що вони знають і думають. Інтерактивне навчання використовують за умови застосування фронтальної (учитель навчає одночасно групу або весь клас учнів) та кооперативної (усі учні активно навчають одне одного) форм організації навчальної діяльності учнів. До фронтального навчання відносять інтерактивні технології, що передбачають одночасну спільну роботу всього класу: *обговорення проблеми в загальному колі, мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи-вчуся („Кожен навчає кожного"), ажурна пилка, аналіз ситуації.*

На своїх уроках часто застосовую наступні інтерактивні форми та методи навчання: урок-бесіда «Діалог з класом», «Мозковий штурм», «Дослідники», «Незакінчені речення».

**Урок-бесіда «Діалог з класом»** передбачає безпосередній контакт вчителя з учнями, що дає змогу зосередити увагу учнів на найбільш важливих проблемах теми, яка вивчається, визначити зміст і темп викладу навчального матеріалу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.

Наприклад, орієнтовні проблеми для обговорення у 8 класі за темою «Національно-визвольна війна українського народу 1648-1657 років під проводом Б.Хмельницького»:

- Щоб ви записали в українському літописі, якщо жили б у середині XVII століття?

- Яке значення в розвитку українсько-російських відносин мало підписання Богданом Хмельницьким «Березневих статей»?

- Як змінилися українсько-російські відносини після Решетилівських пунктів?

- Кого б ви записали до п’ятірки найбільш впливових отаманів та гетьманів Запорізької Січі? Чому?

Під час цього діалогу досить швидко залучаються всі учні класу. Це один із методів, що дозволяє досить швидко виявити ступінь підготовленості учнів до наступного уроку.

**Метод «Мозковий штурм».** Даний метод можна використовувати для різних вікових категорій, але найбільш доцільно використовувати його для учнів 7-9 класів. При застосуванні цього методу необхідно чітко сформулювати питання, або записати його на дошці. Часто пропоную учням висловити ідеї, коментарі, наведені фрази, що розкривають поставлену проблему. Усі пропозиції записуються на дошці у порядку їх надходження.

Орієнтовні питання для обговорення у 9 класі:

- Які суспільно-політичні течії виникли на західноукраїнських землях в 50-60-х роках XIX століття?

- Які методи боротьби москвофілів та народовців у західноукраїнських землях?

- Назвіть позитивні та негативні сторони діяльності суспільно-політичних течій в західноукраїнських землях в другій половині XIX століття.

При вивченні історії України в 5 класі, коли учні лише усвідомлюють навчальний матеріал, знайомляться з історичними подіями, доречно використовувати метод **«Незакінчені речення».** При цьому пропоную орієнтовні питання («незакінчені речення») для учнів 5 класу з вивчення історії України за темою «Національне відродження першої половини XIX століття:

* Останнім гетьманом «Гетьманщини» був …
* Гетьманщину скасовано за наказом російської цариці …
* Запорізьку Січ зруйнували російські війська в …..
* Останнім кошовим отаманом Війська запорізького був …
* На українських землях кріпосну систему було введено…

**Кооперативна навчальна діяльність** – це модель організації навчання у малих групах учнів, об'єднаних спільною навчальною метою. До кооперативних технологій належать: *робота в парах, два-чотири – усі разом, карусель, робота в малих групах, акваріум*.

**Метод «Дослідник»** активізує пізнавальну діяльність учнів в процесі засвоєння матеріалу. Учитель готує картки з фактами щодо визначеної теми і роздає по одній кожному учневі, чи певній парі. Упродовж кількох хвилин діти вивчають отриману інформацію. Аналізують, обговорюють, а по закінченню обговорення узагальнюють та відтворюють перед учнівською аудиторією. По закінченню обговорення вчитель разом з учнями робить загальний висновок з даного проблемного питання.

Орієнтовна тема: «Розгортання Національно-визвольної війни 1648-1649 рр. під проводом Б. Хмельницького», 8 клас. Тематика інформації на картках:

1-ша група – «Битва під Корсунем».

2-га група – «Битва під Пилявцями».

3-тя група – «Облога Львова та причини закінчення воєнної компанії

1648 року».

4-та група – «Облога Збаражу, битва під Зборовом».

5-та група – «Умови Зборівського договору».

6-та група – «Значення подій 1648-1649 років у створенні української держави «Гетьманщини»».

Велике значення в процесі навчання має правильне використання питань. Було підраховано, що в середньому вчитель за урок задає 2 питання кожну хвилину! Правильно підібрані питання допомагають учням сконцентрувати увагу на матеріалі, що вивчається, підвищити активність на уроці, притягти до участі в дискусії. Питання ж учнів допомагають мені вияснити, що з матеріалу, який вивчається, їм незрозуміле або пропущене мною. Такі питання сприяють розвитку розумових здібностей дітей, розвивають їх мовні навички.